

**Ministério da Educação**  
**Secretária de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo**



INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES  
27 33577505

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018**

**SÃO MATEUS**

**2018**

## RELATÓRIO INTEGRAL DA CSA DE 2018

### 1.1 CAMPUS SÃO MATEUS

#### 1.1.1 Descrição do Campus

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Campus Cachoeiro de Itapemirim – Ifes Campus São Mateus, localizado à Rodovia BR 101 Norte, Km 58, Litorâneo, São Mateus, Espírito Santo. CEP: 29932-540.

A composição da Comissão Setorial de Avaliação Institucional é a seguinte:

REPRESENTANTES	TITULAR	SUPLENTE
Segmento Docente		Fabricio Borelli
Segmento Técnico-Administrativo		Marcelo de Oliveira Duarte
Segmento Discente	---	---
Segmento Sociedade Civil	---	
<b>Período de mandato da CSA:</b> 16.12.2016 a 16.12.2018		
<b>Ato de designação da CPA:</b> Portaria 484, 16 de dezembro de 2016.		

Cursos existentes no campus no período avaliado: Inserir todos os cursos de ensino presencial ao ensino à distância (incluir cursos de pós-graduação), seguir o modelo

Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eletrotécnica</li><li>• Mecânica</li></ul>
Cursos Técnicos (Concomitantes/Subsequentes)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eletrotécnica</li><li>• Mecânica</li></ul>
Cursos de Graduação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Engenharia Mecânica</li></ul>

A estrutura organizacional do Campus se dá conforme a tabela abaixo:

ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA	
<b>Diretoria do Campus</b>	
<b>Função</b>	<b>Responsável (nome completo)</b>
Diretor-Geral	Aloisio Ramos da Paixão
Chefe de Gabinete	Dilma Antonia Pratti
Coordenador de Tecnologia da Informação	Wellington Mothé de Oliveira
<b>Diretoria de Administração</b>	
<b>Função</b>	<b>Responsável (nome completo)</b>
Diretor de Administração	Fabio Alexandre Pinheiro
Coordenador de Serviços Auxiliares e Transportes	Morgana Gobbo Zanetti
Coordenador de Almoxarifado e Patrimonio	Wagner Pereira dos Santos
Coordenador de Licitações e Compras	
Coordenadora de Execução Financeira e Orçamentária	Evanilton Neri de Oliveira

### Diretoria de Ensino

<b>Função</b>	<b>Responsável (nome completo)</b>
Diretor de Ensino	Carlos Roberto Coutinho
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Sâmia Liberato Caon
Coordenador de Registros Acadêmicos	Patrícia Pereira Queiroz
Coordenador de Atendimento Multidisciplinar	Camilla Pestana de Alvarenga
Coordenadora de Biblioteca	Rossanna dos Santos Santana Rubim
Coordenador do curso Engenharia Mecânica	Carlos Eduardo Silva Abreu
Coordenador da Formação Geral	Albeniz
Coordenador do Técnico em Eletrotécnica	Douglas Ruy Soprani da Silveira Araujo
Coordenador do Técnico em Mecânica	Vinicius Silva da Cunha

### Diretoria de Pesquisa e Extensão

<b>Função</b>	<b>Responsável (nome completo)</b>
Diretor de Pesquisa e Extensão	Cleudson da Silva Oliveira
Coordenador de Pesquisa	Michel Oliveira dos Santos
Coordenador Relações Institucionais e Extensão Comunitária	Luiz Rafael Resende da Silva
Coordenadora de Extensão Tecnológica	Nágila de Fatima Rabelo Moraes
<b>Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas</b>	
<b>Função</b>	<b>Responsável (nome completo)</b>
Coordenador Geral de Gestão de Pessoas	Verana Maria Fornaciari Gonçalves

**1.1.2 Análise dos Eixos de 1 a 5 com baixa nas fragilidades registradas e nas observações de cada EIXO, com registro das Potencialidades, conforme registrado no painel do resultado da Autoavaliação institucional fornecido pela DTI da reitoria do Ifes.**

Eixo	Administrativo	Docente	Estudante	Média Geral
1	2,51	2,33	3,11	2,65
2	2,77	2,74	3,66	3,05
3	2,80	2,86	3,62	3,09
4	2,55	2,65	3,70	2,96
5	1,87	2,38	3,41	2,55
Média Institucional	2,50	2,59	3,50	2,86

De acordo com a metodologia adotada pela CPA, orientada pela nota técnica 16/2017/CGA/CGIES/DAES, a comissão institucional decidiu em ata de reunião do dia 21 de junho de 2018, que as médias ponderadas até 2,6 seriam classificadas como fragilidades, que no intervalo acima de 2,6 até 3,4 seriam classificadas como neutras e acima de 3,4 seriam as potencialidades.

Portanto, de acordo com os resultados apresentados na Tabela 1 acima, nota-se que:

- Eixo 1 é visto como uma fragilidade pelos servidores do campus;
- Eixo 2 e Eixo 3 tem neutralidade na avaliação pelos servidores enquanto potencialidade pelos estudantes;
- Eixo 4 é apontado como fragilidade apenas pelos servidores e potencialidade pelos estudantes;
- O Eixo 5 é visto como fragilidade pelos servidores gerais (administrativos e docentes) enquanto os estudantes apontam como potencialidade.

Se considerar a instituição como uma média de cada eixo, nota-se que os servidores qualificam o campus negativamente, pois a média fica abaixo de 2,6, enquanto os estudantes classificam como potencialidade.

### 1.1.2.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional

As fragilidades apontadas pelos servidores foram:

- O item 1 (Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades Avaliação)
- O item 4 (As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

As fragilidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 3 (As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma)

### 1.1.2.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

As fragilidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 4 (Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade)
- Item 5 (Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma)
- Item 6 (Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade)
- Item 9 (Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma)

As fragilidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 4 (Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento

sustentável é um tema tratado de forma)

- Item 8 (Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma)

#### 1.1.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

As fragilidades apontadas por servidores:

- Item 1 (Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Ifes)
- Item 2 (Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais)
- Item 3 (Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino)
- Item 7 (Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho)
- Item 16 (A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes)
- Item 17 (Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas)
- Item 23 (Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes)
- Item 24 (Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes)
- Item 25 (O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores)
- Item 30 (O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação)
- Item 31 (O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação,

mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade)

- Item 32 (Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu)
- Item 33 (Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa)
- Item 34 (Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa)
- Item 36 (Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes)

As fragilidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 2 (Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes)
- Item 25 (O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores)

As potencialidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 11 (Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes)
- Item 14 (A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes)

As potencialidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 1 (Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio

acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Ifes)

- Item 3 (Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino)
- Item 4 (Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa)
- Item 5 (Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão)
- Item 7 (Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade)
- Item 8 (Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes)
- Item 9 (Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes)
- Item 10 (O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma)
- Item 11 (Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade)
- Item 12 (A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes)
- Item 13 (A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes)
- Item 14 (A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes)
- Item 15 (Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade)
- Item 16 (Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações



de extensão)

- Item 17 (Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público)
- Item 18 (Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes)
- Item 19 (O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes)
- Item 20 (Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes)
- Item 21 (Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes)
- Item 22 (O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores)
- Item 29 (Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa)
- Item 30 (Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes)

#### 1.1.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

As fragilidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 1 (Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes)
- Item 2 (Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais)
- Item 3 (Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades)
- Item 4 (Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes)
- Item 5 (Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes)
- Item 6 (Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção)
- Item 7 (Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório)
- Item 9 (Considerando a orientação pedagógica e o apoio aos docentes, os serviços prestados pelo setor pedagógico)
- Item 13 ( Considerando a Política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se)

As potencialidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 11 (Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade)

As potencialidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 1 (Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes)
- Item 3 (Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade)
- Item 4 (Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades)
- Item 5 (Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico)
- Item 6 (Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico)
- Item 9 (Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas)
- Item 11 (Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) em sua unidade)

#### 1.1.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura

As fragilidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 1 (Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos)
- Item 2 (Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade)
- Item 3 (Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade)
- Item 4 (Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas em sua unidade)

- Item 5 (Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade)
- Item 6 (Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas em sua unidade)
- Item 7 (Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas)
- Item 8 (Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula)
- Item 9 (Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) Auditório(s))
- Item 10 (Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) Sala(s) de professore(s))
- Item 11 (Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores)
- Item 12 (Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade)
- Item 13 (Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade)
- Item 14 (Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino)
- Item 15 (Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino)
- Item 16 (Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino)
- Item 18 (Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema *on line* para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo)

coletivo, a estrutura da biblioteca)

- Item 19 (Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática)
- Item 21 (Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância)

As fragilidades apontadas pelos estudantes foram:

- Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade

As potencialidades apontadas pelos servidores foram:

- Item 20 (Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias)

As potencialidades apontadas pelos estudantes foram:

- Item 1 (Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos)
- Item 5 (Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade)
- Item 7 (Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas)
- Item 8 (Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula)
- Item 9 (Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) Auditório(s))
- Item 16 (Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca)

- Item 19 (Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias)

### **1.1.3 Análise das Observações**

Registrar a análise das observações registradas em cada EIXO de 1 a 5, com análise da interseções das observações mais repetidas em cada EIXO.

- 1.1.3.1 Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional
- 1.1.3.2 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional
- 1.1.3.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas
- 1.1.3.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão
- 1.1.3.5 Eixo 5 – Infraestrutura

### **1.1.4 RAPA - RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA**

***[Aqui deverá ser inserida a análise da CSA acerca do RAPA, ou seja, um resumo do que foi apresentado pela direção, conforme acordado na reunião de 18/11/16. Caso queira distribuir a análise por eixo, favor deixar evidenciado os eixos para que se possa colocar a numeração corretamente na hora da junção ao relatório final]***

### **1.1.5 Considerações Finais**



## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

### **APÊNDICE C**

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório as CSA e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a parecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras.

## ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria: Aloisio Ramos da Paixão - Campus São Mateus

**1) EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL** (relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Prazo Execução (mês/ano)
1 (Professores e Técnicos Administrativos)	Infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da Comissão Setorial de Avaliação, considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis.	Concluir a obra do prédio principal.	Construção de mais um Bloco do Anexo II	Dez./2022
3 (Professores)	Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional.	Divulgar os resultados da autoavaliação institucional para toda a comunidade acadêmica.	Tornar mais acessível os resultados da autoavaliação institucional.	Mar./2019
3 (Estudante) e 4 (Professores e Técnicos Administrativos)	Divulgação das ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação	Divulgar os resultados da autoavaliação institucional para toda a comunidade acadêmica.	Tornar mais acessível as ações implementadas no Campus São Mateus.	Dez./2019

1.1) Justificativas (se considerar necessário):

## 2) EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Prazo Execução (mês/ano)
4 (Professores e Técnicos Administrativos)	Apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais, considerando a infraestrutura necessária.	O Campus São Mateus realiza ações articuladas e de forma multidisciplinar no processo ensino-aprendizagem, possibilitando uma formação integral e crítica do sujeito.	Disponibilizar infraestrutura para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais durante o ano letivo.	Dez./2020
5 (Professores)	Desenvolvimento sustentável,	O Campus São Mateus realiza ações	Priorizar ações que promova o	Dez./2020



	considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica.	articuladas e de forma multidisciplinar no processo ensino-aprendizagem, possibilitando uma formação integral e crítica do sujeito.	desenvolvimento sustentável e o respeito a natureza.	
6 (Professores e Técnicos Administrativos)	Ações extracurriculares relacionados à educação ambiental, considerando quantidade, qualidade e frequência.	O Campus São Mateus realiza ações articuladas e de forma multidisciplinar no processo ensino-aprendizagem, possibilitando uma formação integral e crítica do sujeito.	Realizar ações extracurriculares promovendo a educação ambiental.	Dez./2020

2.2) Justificativas (se considerar necessário):

### 3) EIXO 3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Prazo Execução (mês/ano)
1 (Técnicos Administrativos)	A atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) do Ifes, considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo.	Incentivar a participação dos servidores em atividades de pesquisa.		Dez./2019
2 (Estudantes e Técnicos Administrativos)	Atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA), considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais.	O Campus São Mateus não possui pesquisa com uso de animais.	Melhorar a comunicação com a comunidade interna.	Mar./2019
3 (Professores)	Apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino, considerando o estímulo institucional.	Incentivar a capacitação dos servidores e participação em eventos.	Estimular o desenvolvimento de ações inovadoras no ensino.	Dez./2019
7 (Professores e Técnicos Administrativos)	Apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho, considerando o estímulo institucional.	Incentivar a capacitação dos servidores e participação em eventos.	Estimular o desenvolvimento de ações inovadoras no ambiente de trabalho.	Dez./2019
17 (Professores e	Planejamento coletivo, no cotidiano das	O Campus São Mateus realiza	Estimular o planejamento	Dez./2020

Técnicos Administrativos)	atividades pedagógicas, considerando quantidade e qualidade.	ações articuladas e de forma multidisciplinar no processo ensino-aprendizagem.	coletivo das atividades pedagógicas.	
23 (Professores e Técnicos Administrativos)	Cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes, considerando (i) inclusão social aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade.	Implementar cursos na modalidade PROEJA.	Ampliar as ações de Extensão.	Dez.2020
24 (Professores)	Atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes, considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular.	Estimular a integração entre ensino, pesquisa e extensão.	Atualizar os projetos de cursos.	Dez.2020
25 (Técnicos Administrativos)	Acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores.	O Campus São Mateus realiza o acompanhamento dos estágios, por meio dos professores orientadores.	Melhorar a comunicação com a comunidade interna.	Dez./2019
30 (Professores)	Fomento do Ifes à formação de grupos e núcleos de pesquisa visando estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação.	O Campus São Mateus disponibiliza recurso financeiro para difusão das produções acadêmicas, científicas e tecnológicas.	Promover o fortalecimento dos grupos e núcleos de pesquisa existentes.	Dez./2020
31 (Professores e Técnicos Administrativos)	Fomento e apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade.	Promover a verticalização do ensino.	Implementar cursos de pós-graduação ( <i>lato sensu</i> ).	Dez./2020
32 (Professores e Técnicos Administrativos)	Fomento e apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado ( <i>lato e stricto</i>	Promover a verticalização do ensino.	Implementar cursos de pós-graduação ( <i>stricto sensu</i> ) em	Dez.2025

	<i>sensu</i> ), considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo.		parceria com outros <i>campi</i> .	
33 (Professores e Técnicos Administrativos)	Apoio do Ifes para as atividades de pesquisa, considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades.	Incentivar o desenvolvimento de atividades de pesquisa.		Dez./2019
34 (Professores e Técnicos Administrativos)	Apoio do Ifes para as atividades de pesquisa, considerando os laboratórios implantados.	Incentivar o desenvolvimento de atividades de pesquisa.	Implementar espaços específicos para o desenvolvimento de pesquisa.	Dez./2020
36 (Professores)	Divulgação do conhecimento científico do Ifes, considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos.	O Campus São Mateus disponibiliza recurso financeiro para participação em eventos.		Dez./2019

3.3) Justificativas (se considerar necessário):

#### 4) EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Prazo Execução (mês/ano)
1 (Professores)	Ações de internacionalização no Ifes, considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica.		Estimular ações que oportunize intercâmbio para o fortalecimento das ações de internacionalização.	Dez./2020
2 (Professores e Técnicos Administrativos)	Oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais, considerando a quantidade e sua divulgação.		Buscar parcerias para promoção de intercâmbio.	Dez./2021
3 (Professores)	Políticas de monitoria implantadas em sua unidade, considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a		O Campus São Mateus realiza ações de incentivo a monitoria, com pagamento de Bolsa Monitoria ou através	Dez./2019

	docência.		da Monitoria Voluntária.	
4 (Professores e Técnicos Administrativos)	Políticas de formação continuada e capacitação, considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional.	O Campus São Mateus realiza ações de incentivo a formação continuada e capacitação dos servidores.	O Campus São Mateus realiza ações de incentivo a formação continuada e capacitação dos servidores.	Dez./2019
5 (Professores e Técnicos Administrativos)	Políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes, considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição.	O Campus São Mateus realiza ações de incentivo a formação continuada e capacitação dos servidores.	Oportunizar cursos internos de formação.	Dez./2020
6 (Professores e Técnicos Administrativos)	Instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção, considerando sua finalidade e adequação a legislação.	As avaliações são realizadas regularmente, conforme legislação.		Dez.2019
7 (Professores e Técnicos Administrativos)	Instrumentos de avaliação de estágio probatório, considerando sua finalidade e adequação a legislação.	As avaliações são realizadas regularmente, conforme legislação.		Dez./2019
9 (Técnicos Administrativos)	Disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar infraestrutura para atendimento do professor aos estudantes.	Dez./2022
13 (Professores)	Política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD.	Promover curso na modalidade EaD.	Oportunizar capacitação para atuação na EaD.	Dez./2020

4.4) Justificativas (se considerar necessário):

### 5) EIXO 5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Indicadores	Fragilidades apontadas	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI	Prazo Execução (mês/ano)
-------------	------------------------	--	--	--------------------------

1 (Professores e Técnicos Administrativos)	Instalações dos setores administrativos, considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor.	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar infraestrutura adequada para o atendimento prestado pelos setores administrativos.	Dez./2022
2 (Professores e Técnicos Administrativos)	Utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade.	Concluir a obra do prédio principal.	Buscar recurso para garantir acessibilidade total, na biblioteca, para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	Dez./2022
3 (Professores e Técnicos Administrativos)	Utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com mobilidade reduzida em sua unidade.	Concluir a obra do prédio principal.	Buscar recurso para garantir acessibilidade total para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em todos os espaços do Campus.	Dez./2022
4 (Professores e Técnicos Administrativos)	Espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas em sua unidade.	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar infraestrutura adequada para o funcionamento do Neabi.	Dez./2022
5 (Professores e Técnicos Administrativos)	Espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura em sua unidade.	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar infraestrutura adequada para o funcionamento do NAC.	Dez./2022
6 (Professores e Técnicos Administrativos)	Espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas em sua unidade.	Concluir a obra do prédio principal.	Ampliar o espaço de atendimento do Napne.	Dez./2020
8 (Técnicos Administrativos)	Qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário			

	e espaço disponível para as atividades, as Salas de Aula			
9 (Professores e Técnicos administrativos)	Qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, no(s) Auditório(s).	Concluir a obra do prédio principal.	O Campus não possui auditório. Conta com a colaboração de outras instituições, principalmente o CEUNES/UFES.	Dez./2022
10 (Professores e Técnicos Administrativos)	Qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) Sala(s) de professore(s).	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar computadores individuais para os professores.	Dez./2022
11 (Professores e Técnicos Administrativos)	Espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores.	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar espaço individualizado de trabalho para os professores.	Dez./2022
11 (Estudantes) e 12 (Professores)	Espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade.	Término da construção do prédio principal do Campus.	Ampliar o espaço físico da cantina e disponibilizar área para refeitório.	Dez./2022
13 (Professores)	Espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade.	Término da construção do prédio principal do Campus.	Disponibilizar espaço para lazer e convivência.	Dez./2022
14 (Professores)	Quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino.	Término da construção do prédio principal do Campus.	Disponibilizar espaço para laboratórios de ensino.	Dez./2022
15 (Professores)	Atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino.	Término da construção do prédio principal do Campus.	Disponibilizar espaço para laboratórios de ensino.	Dez./2022
16 (Professores)	Apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e	Término da construção do prédio principal do Campus.	Disponibilizar espaço para laboratórios de ensino.	Dez./2022

	atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino.			
13 (Técnicos Administrativos) e 18 (Professores)	Presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema <i>on line</i> para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca.	Concluir a obra do prédio principal.	Buscar recurso para garantir acessibilidade total, na biblioteca, para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.	Dez./2022
19 (Professores)	Horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática.	Concluir a obra do prédio principal.	Disponibilizar laboratório de informática para atividade extraclasse.	Dez./2022
21 (Professores) e 15 (Técnicos Administrativos)	Disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância.	Promover curso na modalidade EaD.	Oportunizar mecanismos de adaptação para os cursos presenciais e a distância.	Dez./2020

5.5) Justificativas (se considerar necessário):

Observação: As ações a serem realizadas devem apresentar data definida.